



**UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI  
MODEL *QUANTUM LEARNING* SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5  
NGRAJIKECAMATANPURWODADIKABUPATEN  
GROBOGAN SEMESTER 2 TAHUN  
PELAJARAN 2015 /2016**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana

1956  
oleh

Ryan Pradana Adi Saputra

292012063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2016**

## ABSTRAK

Saputra, Ryan Pradana Adi 2016. Upaya Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPS melalui Model *Quantum Learning* pada Siswa Kelas 5 SDN 1 Ngraji Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Semester II Tahun 2015/2016. Program Studi PGSD (S1) Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dosen pembimbing Drs. Nyoto Hardjono, M.Pd.

**Kata kunci:** Model *Quantum Learning*, Proses, Hasil Belajar

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPS masih menggunakan metode ceramah. Guru masih terpaku pada buku teks saja, siswa hanya mendengarkan, mencatat yang disampaikan oleh guru, kemudian mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku pegangan. Kondisi demikian membuat siswa kurang aktif dan kurang kerja sama antar siswa, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar IPS.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* IPS siswa kelas 5 di SD Negeri 5 Ngraji Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan semester II tahun 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakankelas. Penelitian ini dilakukan terhadap 31 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan 2 siklus, dan setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan teknik tes dan non tes. Teknik tes berupa soal evaluasi yang dilaksanakan diakhir pembelajaran sedangkan teknik non tes berupa observasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, pembelajaran mengacu pada langkah-langkah model pembelajaran *Quantum Learning* yang terdiri atas enam tahapan yaitu pengelompokan, perencanaan, melaksanakan investigasi, menyiapkan laporan akhir, mempresentasikan laporan akhir dan evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan proses dan hasil belajar IPS. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata skor proses pada siklus I adalah 70 dengan kriteria sedang, siklus II rata-rata skor sama meningkat menjadi 102 dengan kriteria tinggi. Pada kondisi awal rata-rata hasil belajar IPS yaitu 71,97 dengan ketuntasan 44% dari 31 siswa. Siklus I rata-rata hasil belajar IPS meningkat menjadi 77,20 dengan ketuntasan 81% dari 31 siswa. Siklus II rata-rata hasil belajar IPS meningkat menjadi 85,82 dengan ketuntasan 94% dari 31 siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Quantum Learning* dapat meningkatkan proses dan hasil belajar IPS siswa kelas 5 SDN 5 Ngraji.



### PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RYAN PRADANA ADI SAPUTRA  
NIM : 292012 063 Email : Ryanpradana 61@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD  
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN PROFES DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI  
MODEL QUANTUM LEARNING SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 NERATI  
KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN SEMESTER 2 TAHUN  
PELAJARAN 2015 / 2016

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif\* kepada Perpustakaan Universitas - Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 8 Juni 2016

Ryan Pradana Adi Saputra

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Drs. Nyoto Hargono, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RYAN PRADANA ADI SAPUTRA  
NIM : 292012 063 Email : ryanpradana61@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : P65D  
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI  
MODEL QUANTUM LEARNING SIFAT KLAS 5 SD NEGERI 5 NERAJI  
KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN  
2015/2016  
Pembimbing : 1. Drs. Nyoto Hargono, M.Pd.  
2. \_\_\_\_\_

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 14 Juni 2016  
  
Ryan Pradana Adi Saputra  
Tanda tangan & nama terang mahasiswa



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ryan Pradana Adi Saputra

NIM : 292012063

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Kristen Satya Wacana

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Quantum Learning* Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Ngraji Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016.

Menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi yang merupakan hasil PTK tersebut adalah benar – benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, pendapat atau temuan orang lain, yang terdapat dalam skripsi PTK ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 20 Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan



Ryan Pradana Adi Saputra

NIM. 292012063

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI  
MODEL *QUANTUM LEARNING* PADA SISWA KELAS 5  
SD NEGERI 5 NGRAJI SEMESTER II  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh**

**Ryan Pradana Adi Saputra**

**NIM. 292012063**

**Skripsi ini telah disetujui untuk diuji**

**Salatiga, 23 Mei 2016**

**Pembimbing Skripsi**

**Drs. Nyoto Harjono, M.Pd,**

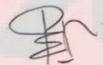
LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI  
MODEL *QUANTUM LEARNING* SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5  
NGRAJI KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN  
GROBOGAN SEMESTER 2 TAHUN  
PELAJARAN 2015 /2016

oleh  
Ryan Pradana Adi Saputra  
292012063

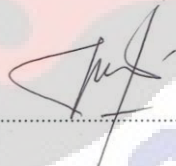
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW  
pada tanggal 1 Juni 2016

Wahyu Puryastuti, S.S.,M.Hum.  
Dosen Penguji I



08-06-2016

Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.  
Dosen Pembimbing/Penguji II



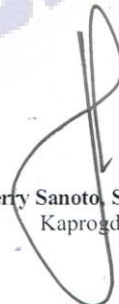
08-06-2016

Mengesahkan,



Dr. Yuli Dwikumaningsih, M.Pd.  
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si.,M.Pd.  
Kaprodi PGSD



## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. Janganlah menyerah sebelum mencoba
2. Janganlah membanggakan apa yang kamu lakukan hari ini, sebab engkau tidak akan tahu apa yang akan diberikan oleh hari esok

### **PERSEMBAHAN**

Skripsiku ini ku persembahkan kepada :

1. Allah SWT, yang secara spiritual memberikan dukungan dan motivasi .
2. Bapak, Ibuku dan kakak ku tercinta yang telah memberikan do'a serta dukungan dalam segala hal.
3. Teman – teman angkatan 2012 yang berbahagia.
4. Pembaca yang budiman.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, hikmat dan kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Quantum Learning* pada Siswa Kelas 5 SDN 1 Ngraji Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Semester II Tahun 2015/2016”.

Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang memberi dukungan dan bantuan, maka tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Pdt. John A. Titaley, Th.D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah memberi kesempatan untuk dapat belajar dengan baik dan dapat menyelesaikan sarjana pendidikan di UKSW.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIP UKSW yang telah memfasilitasi pelaksanaan perkuliahan program studi PGSD.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd, selaku Kaprodi S1 PGSD UKSW.
4. Drs. Nyoto Harjono, M.Pd., selaku dosen pembimbing dan wali studi yang selalu memberi bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
5. Wahyu Puryastuti, S.S., M.Hum., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam perbaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
7. Sutikno, S.Pd., selaku Kepala SDN 5 Ngraji yang telah mengizinkan untuk melaksanakan PTK.
8. Endang Supriyani, S.Pd., selaku guru kelas 5 dan guru kolaborator dalam penelitian di SDN 1 Ngraji.
9. Ryan Pradana Adi Saputra., selaku guru observer yang telah membantu dalam penelitian.
10. Siswa kelas 5 SDN1 Ngraji yang telah turut berpartisipasi dalam penelitian ini.

11. Ayah dan Ibu yang tercinta atas kasih sayang, bimbingan, dorongan, semangat, dan do'a.
12. Keluarga tercinta (om yanto, bulik titik, mas andi) yang selalu memberikan semangat dan do'a.
13. Sahabat-sahabatku (Olinx SF, Gagrex FC, Irma, wida dan Hardi) yang selalu memberikan bantuan dan motivasi.
14. Teman-teman kelas B angkatan 2012 yang telah banyak memberikan masukan.
15. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Salatiga, 20 Mei 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Karakteristik IPS .....	7
2.1.2 Hasil Belajar .....	13
2.1.3 Proses yang Ideal .....	15
2.1.4 Model yang sesuai <i>Quantum Learning</i> .....	16
2.1.5 Implementasi Model <i>Quantum Learning</i> dalam Pembelajaran IPS .....	18
2.2 Penelitian yang Relevan .....	26
2.3 Kerangka Kerfikir.....	28
2.4 Hipotesis .....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	31

3.1.1 Seting Tempat.....	31
3.1.2 Seting Waktu .....	32
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian .....	33
3.2 Jenis dan Desain Penelitian .....	33
3.2.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2.2 Desain Penelitian .....	34
3.3 Variabel Penelitian.....	36
3.3.1 Variabel Bebas.....	36
3.3.2 Variabel Terikat.....	36
3.4 Rencana Tindakan .....	36
3.4.1 Rencana Tindakan Siklus I.....	37
3.4.2 Rencana Tindakan Siklus II.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.6 Instrumen Pengumpulan Data .....	39
3.7 Validitas dan Reliabilitas.....	46
3.7.1 Uji Validitas .....	46
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	48
3.8 Uji Tingkat Kesukaran .....	49
3.9 Analisis Data .....	50
3.10 Indikator Keberhasilan .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
4.1 Pelaksanaan Tindakan .....	55
4.1.1 Deskripsi Prasiklus .....	55
4.1.2 Deskripsi Siklus I.....	61
4.1.2.1 <i>Perencanaan</i> .....	61
4.1.2.2 <i>Pelaksanaan Tindakan dan Observasi</i> .....	63
4.1.2.3 <i>Hasil Tindakan</i> .....	69
4.1.2.4 <i>Refleksi Siklus I</i> .....	71
4.1.3 Deskripsi Siklus II .....	74
4.1.3.1 <i>Perencanaan</i> .....	74
4.1.3.2 <i>Pelaksanaan Tindakan dan Observasi</i> .....	75

4.1.3.3 Hasil Tindakan .....	81
4.1.3.4 Refleksi Siklus II .....	83
4.2 Analisis Tindakan .....	86
4.3 Pembahasan .....	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	96
5.1 Simpulan .....	97
5.2 Saran .....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	99
LAMPIRAN .....	101



## DAFTAR TABEL



Tabel 2.1	Standar Kopetensi dan Kompetensi Dasar .....	12
Tabel 3.1	Alokasi waktu penelitian.....	32
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Aktivitas Guru Siklus I.....	40
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Aktivitas Siswa Siklus II .....	41
Tabel 3.4	Kriteria Skor Aktivitas Guru dan Sswa.....	43
Tabel 3.5	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	44
Tabel 3.6	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	45
Tabel 3.7	Hasil Validitas Item Soal Siklus I.....	47
Tabel 3.8	Hasil Validitas Item Soal Siklus II.....	47
Tabel 3.9	Rentang Indeks Reliabilitas.....	47
Table 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	48
Table 3.11	Hasil Uji Reliabilitas Siklus II .....	48
Table 3.12	Hasil Tingkat Kesukaran Soal Siklus I .....	49
Table 3.13	Hasil Tingkat Kesukaran Soal Siklus II.....	50
Tabel 3.14	Kriteria Ketuntasan Belajar.....	51
Tabel 3.15	Kriteria Hasil Observasi Klasikal.....	53
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Prasiklus .....	55
Table 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus .....	57
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS.....	58
Tabel 4.4	Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus .....	60
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	65
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	67
Tabel 4.7	Distribusi Hasil Belajar IPS Siklus I.....	69
Tabel 4.8	Ketuntasan Belajar IPS Siklus I.....	70
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	78
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	79
Tabel 4.11	Distribusi Hasil Belajar IPS Siklus II .....	81
Tabel 4.12	Ketuntasan Belajar IPS Siklus II .....	82

## DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

Gambar 2.1	Peta Konsep Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 3.1	Tahapan PTK menurut Arikunto .....	31
Diagram 4.1	Destribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Prasiklus .....	59
Diagram 4.2	Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	60
Diagram 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	66
Diagram 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	68
Diagram 4.5	Destribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Siklus 1 .....	70
Diagram 4.6	Ketuntasan Belajar Siklus 1.....	71
Diagram 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	79
Diagram 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 1 .....	81
Diagram 4.9	Destribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Siklus II .....	82
Diagram 4.10	Ketuntasan Belajar IPS Siklus II .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin dan Keterangan

Lampiran 2 Instrumen Uji Validitas

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 4 Hasil Tingkat Kesukaran Soal

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 6 Lembar Observasi

Lampiran 7 Daftar Hasil Belajar IPS

Lampiran 8 Lembar Observasi Prasiklus

Lampiran 9 Dokumentasi

